

# El futuro de la costa de Jalisco



Laboratorio Comunicación para el Manejo de Ecosistemas  
Centro de Investigaciones en Ecosistemas  
Universidad Nacional Autónoma de México



Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica UNAM  
(PAPIIT IN300813)



El 25 de octubre de 2014, se llevó a cabo en la Estación de Biología Chamela de la UNAM un taller para intercambiar ideas sobre el futuro de la región costera del municipio La Huerta.

## ¿Por qué un taller sobre el futuro de la costa?

En los años recientes, se están dando cambios en la manera de vivir de las personas que habitan en la costa de Jalisco, principalmente debido a la construcción de grandes proyectos de turismo aprobados por las autoridades federales. En el taller, se buscó conocer las opiniones de algunas familias.

Quienes organizamos el taller somos profesores y estudiantes que hemos trabajado en la región costera durante más de 15 años. Este documento tiene como objetivo compartir lo aprendido en el taller.



Aquí se ve la llegada y registro de las primeras familias

## ¿Quiénes participaron en el taller?

Asistieron 11 familias (17 adultos y 9 niños) de las localidades Chamela, Francisco Villa, San Mateo, y El Caimán.

## ¿Qué se hizo en el taller?

El Jefe de la Estación de Biología, Dr. Jorge Vega dio la bienvenida a los asistentes e inauguró el taller. Después, cada persona se presentó y los organizadores explicaron que se llevarían a cabo tres ejercicios durante el taller.



En esta foto el Jefe de la Estación de Biología da la bienvenida a los asistentes

**El primer ejercicio** consistió en conocer las actividades a las que se dedicaban las familias. Se usó un tablero y se pidió a las familias colocar habas en las casillas de acuerdo con la importancia que tenía cada actividad para la economía familiar.

Las actividades que resultaron se organizaron en orden de importancia de la siguiente forma: 1º) el empleo, 2º) la pesca, 3º) la ganadería y 4º) la agricultura. Los asistentes expresaron que deben dedicarse a varias actividades para poder obtener lo necesario para mantener a sus familias.



Aquí se muestra un ejemplo del tablero que se usó.



Asistentes trabajando con el tablero para conocer las actividades a las que se dedican las familias.

**El segundo ejercicio** se relacionó con el turismo. Consistió en que las personas de cada localidad identificaran qué factores pueden favorecer la actividad turística en las localidades y qué factores perjudican que se pueda llevar a cabo.



Se trabajó usando tarjetas de colores que se colocaron sobre cartulinas como la que se ve en la foto.

En la siguiente tabla se muestran algunos factores mencionados para cada localidad.

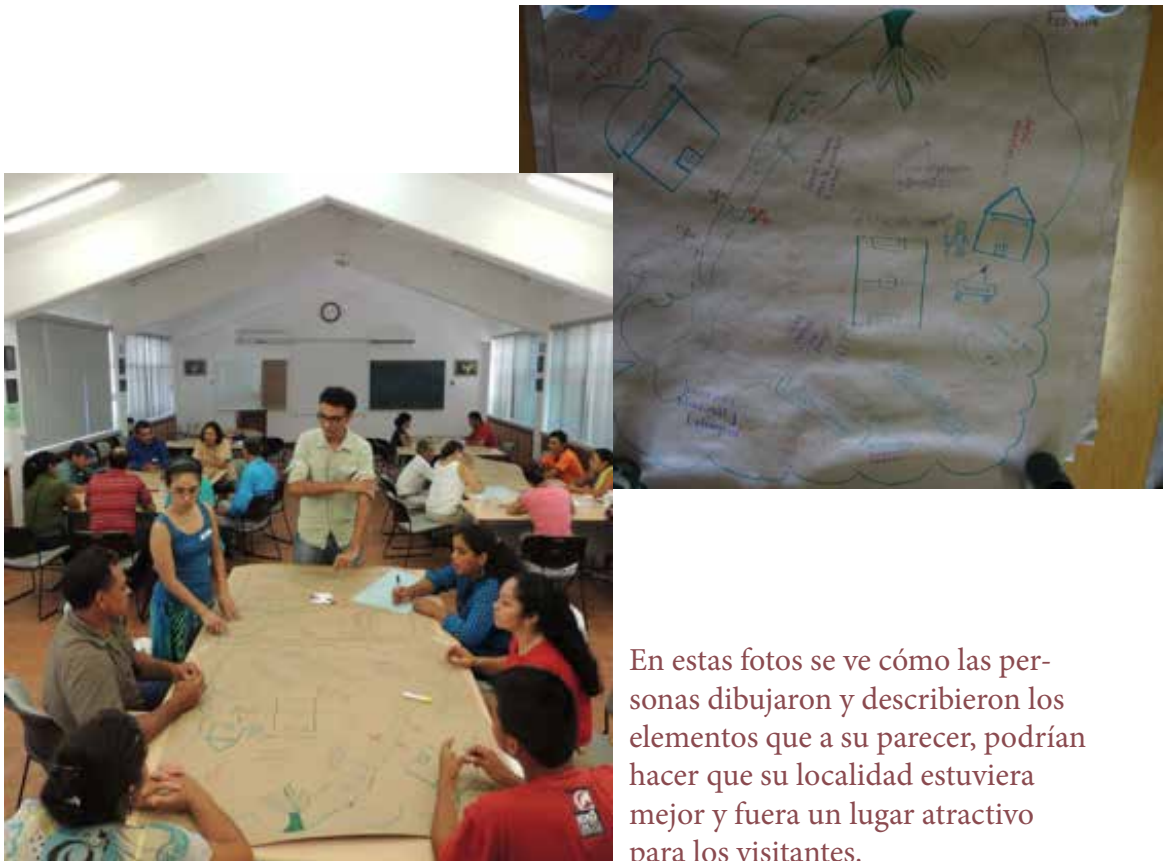
Localidad	Factores que favorecen el desarrollo del turismo	Factores que perjudican el desarrollo del turismo
<b>San Mateo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Presencia del Templo</li> <li>2) Contar con servicios como la clínica</li> <li>3) Cercanía a la playa</li> <li>4) Vista panorámica</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Escasez de agua</li> <li>2) Falta de drenaje</li> <li>3) Problemas de inseguridad</li> <li>4) Ingreso económico limitado</li> </ol>
<b>Francisco Villa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Presencia del río</li> <li>2) Cercanía a sitios como Careyes</li> <li>3) Presencia de cocodrilos como atractivo</li> <li>4) Calidez de los habitantes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) No apoyo del municipio en cuanto a servicios, obras y vigilancia</li> <li>2) Problemas de inseguridad</li> <li>3) Desbordamiento del río</li> <li>4) Falta de drenaje</li> </ol>
<b>Chamela</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Oferta de paseos en lancha y recorridos a las islas</li> <li>2) Pesca deportiva</li> <li>3) Buceo</li> <li>4) Organización en una cooperativa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cierre de acceso a playas</li> <li>2) Falta de palapas y servicios</li> <li>3) Falta de playas tranquilas</li> </ol>
<b>El Caimán</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Presencia de ecosistemas naturales</li> <li>2) Cercanía a sitios como Careyes, Cuixmala y Tenacatita</li> <li>3) Posibilidades de observación de flora y fauna</li> <li>4) Apoyos de CONAFOR</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Problemas de inseguridad</li> <li>2) Tala del bosque y cacería furtiva</li> <li>3) Difícil acceso al lugar</li> <li>4) No-organización de los ejidatarios</li> </ol>



En estas fotos se pueden ver a diferentes personas presentando los resultados del ejercicio sobre factores que ayudan o perjudican la actividad turística en las localidades

Después de la presentación ante todos los asistentes de los resultados obtenidos para cada localidad, se compartieron las ideas entre los presentes. Se expresó que las cuatro comunidades tienen en común como los principales atractivos turísticos, la presencia de ecosistemas naturales, además de vistas panorámicas y lugares como arroyos y playas. La cercanía a desarrollos turísticos establecidos tales como Careyes y Cuixmala, se identificó como otro factor positivo. Importantes factores negativos fueron la inseguridad en la región, así como la falta de servicios públicos.

**En el tercer ejercicio** se buscó que las personas explicaran cómo es el lugar donde viven, cómo les gustaría que fuera y qué habría que hacer para lograr lo que les gustaría. Se trabajó en equipos por localidad utilizando grandes hojas de papel sobre las cuales, se pusieron las ideas para lograr mejorar sus pueblos. Abajo se muestran dos ejemplos de estos trabajos.



En estas fotos se ve cómo las personas dibujaron y describieron los elementos que a su parecer, podrían hacer que su localidad estuviera mejor y fuera un lugar atractivo para los visitantes.





Una primera cuestión que se reconoció ampliamente por los participantes es que les gusta vivir en la costa. Es decir, **las personas se sienten orgullosas de sus pueblos.**

Algunas de las ideas que se compartieron entre los asistentes fue el deseo de mejorar la imagen de los pueblos. Se vio la necesidad de tener todas las casas pintadas, las calles arregladas con árboles y banquetas, así como contar con servicios de drenaje. Se dijo, asimismo, que se requiere asegurar el acceso y la distribución del agua, conservar las costumbres y tradiciones. Se hizo énfasis en la importancia de mejorar la convivencia y organización de las distintas comunidades. Se comentó también que la seguridad de la tenencia de tierra y la no venta de terreno ejidal pueden ser factores que ayudarían a fortalecer la unión entre los pueblos. En el futuro se busca tener acceso a buena educación y capacitación para poder tener acceso a trabajos calificados. También se habló de la importancia de tener precios justos tanto para la mano de obra como para la venta de los productos agrícolas, pecuarios y pesqueros.

En relación con las razones que frenan tener los pueblos como les gustaría fue la presencia de intermediarios o gente de fuera de las comunidades que se llevan la mayor parte de las ganancias de los

productos agrícolas y pesqueros. También se reconoció que habría que mejorar la convivencia entre los habitantes de cada lugar y tener una mejor organización interna respetando las reglas y acuerdos que se establecen por ejemplo sobre el pago y distribución de agua.

En todas las localidades se identificó la falta de apoyo gubernamental (tanto en la provisión de servicios públicos como en apoyos económicos). Se explicó también que en algunas comunidades la inseguridad ha aumentado. Se reconoció que asuntos como la disminución del turismo, los bajos precios para la carne y el pescado o la falta de apoyos del gobierno, no son problemas que se puedan resolver por las comunidades.



## ¿Qué dicen las niñas y los niños sobre el futuro de la costa?

Los niños que asistieron con sus padres al taller también trabajaron y expresaron sus ideas a través de dibujos que se colocaron en varias paredes. En sus dibujos, los niños muestran que les gustan los lugares donde viven. Identifican paisajes típicos de las comunidades donde viven, por ejemplo, la carretera que atraviesa Chamela, el río que corre junto a Francisco Villa, además de dibujar animales marinos y terrestres que conocen. Cuando se les pidió dibujar cómo imaginan sus comunidades en el futuro, dibujaron que les gustaría que hubiera muchos animales, así como casas grandes en las cuales ellos puedan vivir con sus futuras familias. Por otro lado, las niñas y niños también expresaron preocupaciones en sus dibujos mostrando la existencia de mucha basura y contaminación con animales muertos. Algunos dibujan los pueblos más urbanizados.



Algunos de los niños que participaron en compañía de la estudiante que dirigió el taller.



Aquí se muestran algunos de los dibujos de las niñas y niños



antiago



Andrea



Esteban



IA



Esteban

## ¿Para qué sirvió el taller?

Se puede decir que el taller fue exitoso y logró que los participantes compartieran ideas e intereses. Fue claro que las familias de las distintas localidades tienen preocupaciones similares y el taller permitió platicar sobre éstas en un ambiente de confianza. Un tema recurrente fue el agua y los problemas asociados a su obtención tanto en cantidad suficiente como en la calidad para su uso.

Para todos los participantes, tanto las familias asistentes como los estudiantes y profesores de la UNAM, fue enriquecedor conocer las distintas realidades que se viven en la región. Una idea que fue apoyada por los asistentes es la necesidad de continuar teniendo diálogos entre las comunidades.

Los asistentes comieron en la Estación de Biología Chamela, lo que sirvió también para reforzar las relaciones entre las familias. Al final se entregaron constancias a todos los asistentes al taller, tanto a los adultos como a las niñas y niños que participaron.



En esta foto se ven las familias que participaron, así como los estudiantes y profesores de la UNAM.

**Asistentes al taller por localidad**

LOCALIDAD:	ADULTOS	NIÑOS
Chamela	María del Refugio Trinidad Celia Becerra Ramírez Eloy Cárdenas Ríos Victoriano Hernández Rincón	Eloy Cárdenas Becerra Cinthia Jaqueline Cárdenas Becerra Kimberly Cárdenas Becerra
Francisco Villa	Adela Robles Lemus Clara Ly Muñoz Robles Rubén Ortiz Verduzco Delia Verduzco Octavio Muñoz	Andrea Robles Octavio Muñoz Robles Esteban Robles Rosas Santiago Chavarín Verduzco Néstor Cervantes
San Mateo	María Alva Godínez Ángel Ignacio Guerrero Padilla Luisa Paredes Eloy Castro Cisneros Andrea Montejano Jurado J. Santos Gutiérrez Sandoval	Alba Sarahí Guerrero Godínez
El Caimán	Ángel Verduzco	

## Agradecimientos

Agradecemos el apoyo financiero del programa PAPIIT IN300813, a la Estación de Biología Chamela de la UNAM, en especial al Dr. Jorge Vega, Jefe de la Estación, así como al personal de la Estación.

Organización del taller: Alicia Castillo, Marion Riensche, Sergio Solórzano y Francisco Mora.

Facilitadores: Alicia Castillo, Randall Chávez, Regina González, Ana Leal, Ricardo Martínez, Coral Mascote, Sofía Monroy, Francisco Mora, Gabriela Romo, Marion Riensche y Sergio Solórzano.

Texto del reporte: Marion Riensche y Alicia Castillo

Diseño y armado: Carlos Villaseñor

